

## **Конспект занятия по развитию речи «В гости к Мишутке».**

**Автор:** Турутова Ксения Сергеевна, воспитатель I квалификационной категории.

**Возраст детей:** 2-3 года, I ясельная.

### **Задачи:**

1. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек, картинок.
2. Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).
3. Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них.
4. Расширять знания об окружающем мире.
5. Закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1 ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поедem в гости к Мишке. Встанем паровозиком и поехали. Ту-ту-ту-ту (дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

Песня «Паровозик». Воспитатель поёт, дети помогают.

Паровоз, паровоз

Новенький, блестящий,

Он вагоны повёз,

Будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Наши ребятишки,

В гости поехали

Все детишки к Мишке

**Воспитатель:** Приехали. Вон, посмотрите, дети, на поляне Мишка сидит и нас

ждёт. Давайте поздороваемся с Мишкой: «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»

**Мишка:** А я вас ждал и приготовил сюрприз.

Воспитатель: Что приготовил?

*Мишка показывает:* Да вот (корзинка).

**Воспитатель:** Ой, какая красивая. Ребята, посмотрите на корзинку. А что там,  
Мишка?

**Мишка:** Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем Мишке, как надо играть с игрушками.

Вот чудесная корзинка,  
Всем ребятам она подружка.

Очень хочется всем нам  
Посмотреть, ну что же там.

*Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в корзинку и вытащить игрушку.*

Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.

*Воспитатель задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей, хвалит их.*

*Обобщает ответы* (приурочить к игрушкам игры, песенки, стишки):

Погремушкой можно греметь (показать, обращаясь к Мишке и детям).

Утюг, чтобы гладить (какой утюг, что гладить, показать действие).

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть:

«Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай»

Зайка умеет, и бегать и прыгать. Что есть у зайки:

«Заинька, зайка, маленький зайка, длинные уши, быстрые ножки...»

Мишка (маленькая игрушка). Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький и косолапый и всю зиму сосёт лапу.

Как он ходит? Покажите, детки. «Мишка косолапый по лесу идет...».

**Разминка**

У медведя дом большой – дети разводят руки  
А у зайки маленький – дети приседают  
Вот медведь идёт домой – дети идут, подражая медведю  
А за ним и зайка – дети прыгают на двух ногах.  
Кирпичик – какой? Для чего? Что строить? (Дети говорят: "дорожку, гараж, забор, дом и т.д.")  
*Мишка говорит, что он тоже умеет строить домики. Хотите посмотреть, какие домики он построил? Дети – «да».*

## **2 ЧАСТЬ**

Мишка показывает домик.

**Воспитатель:** Ой, какой домик красивый. Какого цвета? (Красный), а что есть

у домика? (Крыша, дверь и окно). Молодец, Мишка.

А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук". Кто в домике живёт? (Дети повторяют за воспитателем)

Послушайте, кто это? Слышится из домика ко-ко-ко. Кто это? Дети говорят: "Курица" (хоровые и индивидуальные ответы, воспитатель просит повторить звуки подражания). А кто ещё пищит? (Слышится пи-пи-пи).

Дети – «цыплята». Давайте посмотрим, откроем двери. Точно? Курица и цыплята. Какие цыплята? Жёлтые. Что им курочка говорит? (Ко-ко-ко – не ходите далеко). Следить, чтобы все дети чётко произносили «ко-ко-ко».

Давайте покормим их – дети показывают как. Кормят курочку, приговаривая: Ко-ко-ко не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Мишка показывает другой домик (жёлтый), дети говорят: "Тук-тук-тук, кто в домике живёт?" (Слышится: "Ку-ка-ре-ку") Кто там, ребята? Кто там кричит? Петушок-золотой гребешок. Давайте посмотрим (открывают двери и достают петушка). Какой у него гребешок? Давайте покажем петушка (пальчиковая гимнастика).

Петя, Петя - петушок (соединяем большой и указательный палец в «клюв»)  
Золотой гребешок (скрещиваем пальцы двух рук)  
Шелкова головушка (гладим по голове)  
Масляна бородушка (гладим по подбородку)  
Что ты рано встаешь (вытягиваемся на носочках, руки вверх)  
Голосисто поешь, детям спать не даешь (руки складываем под щекой).  
Мишка ещё показывает домик. Какой домик? (Зелёный, как травка) Тук-тук-  
тук, кто в домике живёт? (Очень громко слышится: "Га-га-га-га".)  
Ой, ребятки, кто там? – Это гусь.

**Воспитатель:** А как он кричит? Дети все и индивидуально: га-га-га  
(открывают  
двери, смотрят гуся).

Какой гусь? (Белый, а клюв - красный).

Как он клювик открывает? Показать пальцами (пальчиковая гимнастика).

Гусь стоит и всё гогочет,  
Ущипнуть, наверно, хочет.

**Воспитатель:** Ой, давайте убежим от гуся, чтобы нас он не щипал. Спасибо,  
Мишка, за игрушки-зверушки. Ребята, кого мы видели?

Курочку – ко-ко-ко,

Петушка – ку-ка-ре-ку,

Цыплят – пи-пи-пи,

Гуся – га-га-га.

Мишутка, у деток тоже, для тебя подарок. Детки проходят за столы и  
начинают лепить ягоду рябинку.

А теперь нам пора,

Уезжаем, детвора!

Дети встают паровозиком, машут Мишутке: «до свидания», уезжают.

Загудел паровоз и вагончики повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.