

Консультация для педагогов

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста в сенсорном центре

Термин «занятие» в отечественной педагогике первоначально использовался в прямом значении: быть занятым какой-либо деятельностью. «Занятия детей в детском саду крайне разнообразны и все время видоизменяются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями данного состава детей», - писала М.Х. Свентицкая в начале прошлого века.

К середине XX в. под «занятием» понимается особая форма организации деятельности детей, которую организует и направляет педагог. Это и отличает ее от самостоятельных действий, возникающих и осуществляемых по инициативе воспитанников.

Педагог и исследователь А.П. Усова вносит предложение использовать эту форму для организации обучения как целенаправленного и систематического процесса, который характеризуется активной ролью педагога. Ученые приходят к выводу, что «осуществление программных требований путем организованного обучающего воздействия на всех занимающихся детей» в группах раннего возраста вполне возможно, но «требует правильной организации занятий», которые включали бы детей в одновременные активные действия с раздаточным дидактическим и демонстрационным материалом; использование дополнительных наглядных пособий; «более длительный и по-другому организованный процесс закрепления предложенного содержания и способов действия».

В.В. Гербова, описывая занятия по развитию речи, предполагает восприятие общей для всех участников информации преимущественно на основе наблюдения и слушания, поочередное выполнение малышами указаний педагога на демонстрационном материале (найти овощ, подобрать перышко и т.п.).

В этом случае результативность занятий оказывается в прямой зависимости от степени компетентности воспитателя, от того, насколько успешно ему удастся руководить действиями каждого ребенка, используя приемы и средства, не предусмотренные конспектом.

В сравнении с занятиями, проводимыми со всей группой или половиной ее состава, занятия с объединением лишь трех-шести малышей обычно проходят успешно. И хотя программные документы традиционно ориентировали практиков на работу с крупными подгруппами, Н.М. Аксарина и ее

последователи неоднократно подчеркивали преимущества организаци и обучения малышей в малых подгруппах. В настоящее время, согласно СанПиН (2.4.1.1249-03), считается «нецелесообразным одновременно проводить занятия с группой из более чем пяти-шести детей».

При этом, организуя занятия с небольшим числом малышей, педагог оставляет без должного внимания остальных детей группы, которые, как предполагается, в это время самостоятельно играют под наблюдением помощника воспитателя.

В раннем детстве дети пока не могут себя занять, так как отсутствует произвольность поведения. Что можно для этого сделать?

На этом фоне благоприятную основу для развития элементарных умений ребенка организовать и осуществить деятельность без непосредственной помощи взрослого представляют действия с игрушками и материалами, сконструированными на основе принципа автодидактики (матрешки, пирамидки с конусным основанием и т. д.). Такие предметы, побуждая малышей совершать ряд однотипных или взаимобратных движений, в некоторой степени направляют и контролируют их действия, отчасти выполняя тем самым соответствующие функции педагога.

Как правильно обучить детей действиям с этими дидактическими игрушками.

Начиная с первых дней учебного года, организуются *подгрупповые занятия в сенсорном центре*. Они направлены, прежде всего, на формирование у детей элементарных умений организовывать собственные предметные действия. В процессе таких занятий воспитатель побуждает малышей: 1) аккуратно разбирать дидактическую игрушку, складывая части в корзину и не роняя их на пол; 2) не мешать сверстникам; 3) инициативно обращаться к педагогу за помощью и оценкой результата; 4) завершив действие, самостоятельно брать другую игрушку, обмениваться с детьми. Многократное выполнение практических действий с дидактическими материалами, в свою очередь, способствует формированию соответствующих психических действий.

Для это необходимо планировать эти занятия не реже 1 раза в неделю в совместной деятельности. Принцип дидактики: от простого к сложному. В начале учебного года используются простейшие пособия автодидактического характера: стержни с одинаковыми по величине предметами для нанизывания, шаробросы, ящики для вкладывания кубов и т.п.

По мере освоения действий с ними постепенно вносятся доски с фигурными вкладышами, бочата и матрешки, пирамидки с конусными основаниями, стаканчики-вкладыши. Позднее сенсорный центр обеспечивается материалами более сложной конструкции, способы действия с которыми дети

осваивают на занятиях обучающего вида.

Подгрупповое занятие в сенсорном центре начинается с того, что педагог приносит и размещает на столах несколько однотипных пособий. Видоизменение окружающей обстановки служит фактором привлечения внимания малышей. Некоторые сами подходят к игрушкам, других приглашает педагог. Если часть детей продолжает свои действия в иных центрах, нет необходимости их отвлекать: подобную работу можно провести с ними позднее.

Во время занятия педагог организует деятельность малышей с различными дидактическими игрушками: предлагает то один, то другой предмет, при необходимости помогает разобрать его, перемешивает колечки или вкладыши, своевременно подсказывает, одобряет достижение результата. При этом он удерживает в поле зрения действия нескольких детей, неоднократно обращаясь к каждому, но лишь на 10-20 секунд.

Каждый ребенок действует в своем темпе и с тем материалом, который его привлек. Если заложенная в пособии дидактическая задача окажется непосильной для него, педагог непременно приходит на помощь (например, указывает на подходящее отверстие, придает вкладышу нужное положение и т.п.).

Первоначально, внося новые автодидактические пособия, целесообразно использовать более простые комплекты (двухместные матрешки, доски с двумя видами вкладышей и т.д.), акцентируя внимание детей на способе действий с ними. В дальнейшем развивающий эффект занятий окажется выше, если педагог будет предлагать каждому ребенку именно те варианты пособий, которые соответствуют его возможностям. К примеру, один малыш оперирует с досками, имеющими отверстия только двух форм, другой - четырех, а третий - восьми.

После упражнения в размещении вкладышей разной формы педагог предлагает детям пособия, позволяющие закреплять умения соотносить предметы по величине (например, наборы предметов-вкладышей, конусные пирамидки).

Подгрупповое занятие в сенсорном центре не регламентируется по продолжительности, числу и составу участников. Малыши по собственному желанию начинают действовать с предложенными дидактическими игрушками, могут свободно оставить занятие, собрав одну или несколько из них.

По мере развития элементарных умений действовать с автодидактическими игрушками создается возможность организовывать *фронтальные занятия*. Их отличительная особенность - непосредственная направленность на развитие самостоятельной деятельности малышей. На фронтальных занятиях мы не

обучаем детей, а лишь закрепляем уже освоенные ими действия с дидактическими игрушками, сосредоточив внимание на самостоятельном характере их осуществления. Каждый малыш действует самостоятельно, но в «комфортных» условиях.

Для фронтальных занятий целесообразно формировать подгруппы детей по уровню развития.

Подбирая материал для занятий, необходимо иметь в виду, что количество пособий должно быть больше, чем детей, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора. При этом нежелательно ставить на один стол одинаковые или однотипные игрушки, иначе малыши могут перепутать их части.

Начало занятия может быть различным. Например, педагог проводит с детьми простую подвижную игру, а его помощник в это время размещает на столах подготовленные пособия. Обратив внимание малышей на игрушки, взрослые рассаживают их за столы, как было запланировано. Дети начинают действовать с предметами, а педагог наблюдает за их деятельностью и оказывает необходимую помощь в ее организации. Чтобы равномерно распределять внимание между всеми участниками занятия, исключить взаимодействие с ними, воспитатель последовательно переходит от одного стола к другому. Обводя взглядом всех малышей поочередно, он получает возможность своевременно заметить, кто из детей затрудняется разобрать игрушку, кто уже закончил действие, а кто не может исправить ошибку. Задерживаясь около каждого ребенка не более чем на 10-15 секунд, педагог повторно подходит к малышу примерно через 2-2,5 минуты. За это время ребенок вполне успевает разобрать и вновь собрать части того или иного дидактического пособия.

При желании ребенок в любой момент может уйти в игровой центр. Вместе с тем не следует прерывать тех малышей, которые желают продолжить действия; в этом случае помощник воспитателя наблюдает за ними, побуждает (помогает) собрать игрушку до конца.

Проводить фронтальные занятия целесообразно во второй половине дня (после полдника), поскольку именно это время отводится для организации самостоятельной деятельности детей, основой которой служат такие занятия. В дальнейшем необходимость проведения фронтальных занятий с дидактическими игрушками отпадает.

Они проводятся в групповой комнате с малой подгруппой (два-четыре ребенка) на фоне самостоятельной деятельности остальных детей. Их продолжительность составляет обычно от 2 до 5 минут. При этом воспитатель может провести подряд несколько различных мини-занятий в зависимости от

конкретной ситуации в группе: от числа находящихся в группе детей, их интереса к тому или иному виду деятельности и т.п.

На мини-занятии педагог может познакомить ребенка с новым видом дидактического пособия, способом действия с ним, определить предельный для малыша уровень сложности задания; может провести дидактическое упражнение, побуждая детей использовать уже освоенные сенсорные умения, но в других условиях, т.е. оперируя с незнакомым материалом. В любом случае задачи проведения мини-занятий с каждым ребенком определяются заранее согласно педагогической документации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорном центре зачастую переплетаются между собой. Например, воспитатель предлагает двум-трем малышам «поиграть разноцветными кубиками». Занимаясь с ними в течение 2 минут, взрослый широко использует обучающие приемы. За это время подходят другие дети, и функция педагога изменяется: теперь он организует подгрупповое занятие, предлагая всем желающим сначала одни, затем другие пособия. Примерно через 10 минут в сенсорном центре вновь остаются лишь три-четыре малыша, что дает воспитателю возможность провести с ними запланированное обучающее мини-занятие.

Таким образом, важный аспект образовательной работы, осуществляемой в группах раннего возраста, - это целенаправленное развитие самостоятельной деятельности малышей.