

Консультация для педагогов

Предметно развивающая среда

В последние годы в системе образования много сделано для возрождения «педагогике раннего детства», восстановления системы «ясельного» образования детей раннего возраста. Особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды с учетом возрастных и гендерных особенностей развития детей раннего возраста

Принципы организации предметно-развивающей среды

1. **Безопасность** - в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты. Это способствует большей самостоятельности ребенка, освобождает родителей от необходимости контролировать каждое его действие.
2. **Доступность** - используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает чувствовать себя самостоятельным.
3. **Яркость, привлекательность.**
4. **Постоянство** – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.
5. **Свобода выбора** – на занятии есть четкая структура, которой должны придерживаться все дети. Но если ребенку хочется делать что – то другое, и это не отвлекает внимание остальных детей, ему это разрешается. Во время свободной игры ребенок сам выбирает игрушки, а родитель следует его интересам.
6. **Насыщенность** – наличие оборудования для двигательной активности (горка, мягкие модули), материалов для продуктивной деятельности (краски, пластилин), игрушки, дидактический материал, материалы для совместных игр (мыльные пузыри, обручи, мячи). Каждая группа игровых средств становится доступной для детей во время занятий.
7. **Предметная развивающая среда** построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. В уголке для мальчиков расположены конструктор, машины, инструменты; у девочек – кухня, обеденный стол, кровати с куклами.